

Střední odborné učiliště Blatná
U Sladovny 671, 388 16 Blatná
tel. 383 412 320 fax 383 412 328
E-mail: skola@soublatna.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední odborné učiliště Blatná U Sladovny 671, Blatná
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Václav KNÍŽE
Telefon na ředitele	383412322
E-mail na ředitele	knize@soublatna.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Ing.Bc. Arnošt KABÁT
Telefon	383412330
E-mail	kabat@soublatna.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	PaedDr. Květa Pazderníková
Telefon	383412329
E-mail	pazdernikova@soublatna.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	0	0
ZŠ - II.stupeň	0	0
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	0	0
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ – ostatní	11	264
Celkem	11	264

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program
SPJ – Sociálně patologické jevy
NNO – Nestátní neziskové organizace
ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ

MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů skutečnost, aby mládež byla odpovědná za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku,

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- se schopností dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- se schopností týmové práce,
- schopné řešit problémy,
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Dovednosti a kvality **pozitivního zdravého životního stylu** nesmí stát až na konci výchovného snažení, ale musí být součástí procesu výchovy a vzdělávání. Ne tak, že škola a rodina pouze učí zdravému způsobu života, ale musí být samy modelem a podporovat zdraví přímo v průběhu školního procesu nebo v rámci životního stylu rodiny.

Místní specifika týkající s SPJ:

Jedná se zejména o problematiku šikany a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality, vandalismu, dále pak projevů, rasismu a intolerance.

▪ **Problematika šikany:**

Problémové chování vzniká v důsledku neuspokojení nebo deformování základních potřeb dítěte. V této souvislosti jde velmi často o nenaplněnou potřebu lásky, komunikace a zařazení se do určitého společenství nebo o malou stimulaci k vytvoření pozitivních životních cílů. Stejně důsledky přináší nedostatečně rozvinuté schopnosti dětí žít zdravým způsobem ve skupině, ve společenství s hodnotnými mezilidskými vazbami. Šikana totálně paralyzuje výchovnou funkci skupiny a proměňuje její působení v destruktivní.

Zmapování šikany je velmi obtížné, ale zejména lehčí formy a počáteční stádia šikanování zasahují velkou část školní populace. Také popírání přítomnosti šikany a její zlehčování přispívá nejen k nevědomosti o přítomnosti šikany, ale i k nemožnosti účinně zasáhnout v oblasti prevence nebo potlačení tohoto krutého a nelítostného světa strachu a násilí.

▪ **Záškoláctví:**

Záškoláctví, útěky, toulky jsou jevy, které patří do kategorie poruch chování. Záškoláctví je úmyslné zameškávání školního vyučování. Žák o své vlastní vůli, většinou bez vědomí rodičů, nechodí do školy a neplní školní docházku. Jedná se vlastně o formu útěku žáka ze školy. Vyskytuje se s postupujícím věkem, zvláště v období prepuberty a puberty, kdy se počet zameškaných neomluvených hodin zvyšuje.

Záškoláctví je neklasičtější asociální poruchou u dětí, kdy se jedná o absenci ve škole bez řádného omluvení rodiči či lékařem. Záškoláctví se dopouštějí jedinci, kteří neplní nebo nejsou schopni plnit školní povinnosti a dostávají se do stresujících situací. Patří sem i skupina žáků, které škola prostě nebaví. Rozlišujeme záškoláctví, které má impulzivní charakter a záškoláctví účelové, plánované.

▪ **Drogová závislost, alkoholismus a kouření:**

Vysoká dostupnost a nabídka drog, alkoholu a tabákových výrobků, včetně jeho značné společenské tolerance v dospělé populaci, je příčinou jejich vzrůstající spotřeby u mládeže. Alkohol a kouření v dětství a dospívání zvyšuje riziko přechodu k dalším drogám.

Tolerantní a liberální postoj části společnosti k drogám maří úsilí o preventivní působení na děti a mládež v této oblasti. Základní informace o drogách, včetně tabáku a alkoholu, musí být cíleny i na pochopení toho, jaké zdravotní, psychické, ale i sociální a materiální škody působí jejich zneužívání.

- **Kriminalita:**

Jedním z nejzávažnějších problémů ve vývoji kriminality je trestná činnost mládeže. Mladí pachatelé rozšiřují okruh osob, potenciálních nositelů nebezpečí páchaní trestné činnosti i v budoucnosti. Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

Trestná činnost mládeže je vážným společenským problémem a jejímu řešení by se proto měla v budoucnu věnovat ještě větší pozornost..

- **Vandalismus:**

K vandalismu dochází na škole zejména anonymně jako šikana. Žáci nemají vztah k cizím věcem, těch si neváží a v souvislosti s jejich působením na škole - „ukázat se před ostatními“ ničí školní zařízení.

- **Rasismus a intolerance:**

Rasismus je základním východiskem odrůd extremismu a je založen na ideologii vycházející z biologické teorie zdůrazňující význam rasových znaků a rozdílů mezi rasami. Podstatu člověka spatřuje především v těchto znacích. Vychází z přesvědčení o nadřazenosti "bílé rasy" (často užší skupiny jejich příslušníků) nad ostatními druhy "méněcenných ras", o její předurčenosti k nadvládě.

Intolerance - je nesnášenlivost, nedostatek úcty k jiným způsobům chování a jednání, nedostatek respektu k jinému přesvědčení či víře než je naše. Projevuje se zákazem odlišných způsobů chování či názorů než jsou naše vlastní. Může také znamenat, že se s některými lidmi nezachází odpovídajícím způsobem (např. kvůli sexuální orientaci).

Specifika žáků navštěvujících školu:

Žáci na SOU jsou z rizikovějšího prostředí, mnohdy i sociálně slabších rodin. Jsou daleko náchylnější k negativním jevům ve společnosti, užívání drog – nutnost prevence sociálně patologických jevů. Žáci přicházejí na SOU do styku se staršími spolužáky, jsou snadno manipulovatelní, získávají nové zkušenosti – dobré i špatné návyky, jsou pod vlivem starších spolužáků před kterými se mnohdy snaží zviditelnit a to i za cenu, že se mohou uchýlit k různým negativním projevům (drogy, alkohol, kriminalita, hráčství, šikana, tabák, medikamenty, atd.).

Žáci se snaží řešit mnoho nových problémů, jsou nezkušení, ve třídním kolektivu se neznají, snaží si nově formovat své postoje, jsou velmi náchylní k uhnutí z té správné cesty.

Spolupráce s okolím školy:

V rámci prevence SPJ SOU Blatná spolupracuje zejména s MěÚ Blatná, Pedagogicko psychologickou poradnou Strakonice - metodikem prevence, OO PČR Blatná, OŘ PČR Strakonice. Besedy a preventivní akce jsou zabezpečovány v součinnosti s o.s. Prevent Strakonice, K-centrum Strakonice, předmanželská poradna Strakonice - PhDr. Doležalová.

Jako slabé místo spolupráce je možno uvést tu skutečnost, že SOU Blatná nemá dostatek informací o jednotlivých žácích, jak žijí a chovají se mimo školu.

2. Informace od pedagogů

Na SOU Blatná je oblasti SPJ věnována dostatečná pozornost. Přesto vzhledem ke specifické některých žáků se mezi žáky vyskytují následující problémy, na které by se měla škola více zaměřit. Jsou to zejména:

- Záškoláctví
- Kouření v areálu SOU
- Vandalismus
- Užívání drog mimo areál školy.

Informace byly získány formou dotazníku.

3. Informace od rodičů

Informace od rodičů jsou získávány průběžně osobně či telefonickým kontaktem. Z reakcí rodičů vyplývá, že oblast SPJ na SOU Blatná hodnotí kladně. Na SOU jsou ale i žáci, u kterých se rodiče příliš nezajímají o jejich studijní výsledky ani o dění na učilišti. Rodiče vidí u žáků jako největší problém záškoláctví. S některými žáky mají rodiče problémy ve výchově, při kontaktu s pedagogickými pracovníky uvádějí, že si s dítětem nevědí rady. Jako možný způsob řešení problému vidí rodiče neustálou kontrolu dítěte (cestou rodičů, peg. pracovníků – třídních učitelů).

Informace jsou od rodičů získávány zejména osobním kontaktem (třídní schůzky, telefonní kontakt).

Rodiče žáků prvních ročníků hodnotí vysoce kladně pořádané adaptační kurzy na začátku školních roků.

4. Informace od žáků

Žáci většinou hodnotí kladně pořádané akce, zejména pak adaptační kurzy, které škola pořádá již druhý rok. Během těchto akcí vystupují žáci aktivně, do programu se zapojují. Sociální klima ve třídě hodnotí jako dobré, žáci si nemyslí, že by na škole docházelo k narušování vztahů. Mezi žáky jsou vytvořeny kamarádské vazby. Od žáků nebyly zjištěny náměty k větší spokojenosti na škole (kromě různých nereálných úlev, které jsou v rozporu se zákony či školním řádem).

Informace od žáků jsou získávány průběžně během třídnických hodin, diskusí s pedagogy, preventivních akcí či dotazníky.

5. Hodnocení MPP minulého školního roku

Z hodnocení MPP za uplynulý školní rok vyplývá, že největší problémy z oblasti SPJ byly na SOU Blatná: záškoláctví, kouření žáků v areálu školy. Vzhledem ke skladbě žáků, kteří na SOU nastupují, jejich sociálnímu složení (řada žáků je z rozvráceného manželství, žijí jen s jedním rodičem, ...) je předpoklad, že výše uvedené problémy SPJ budou přetrvávat i v následujícím školním roce.

Z preventivních aktivit lze vysoce kladně a efektivně hodnotit adaptační kurzy pro první ročníky. Žáci se mimo areál SOU na začátku školního roku lépe poznají, vytvářejí se mezi nimi kamarádské vztahy (mj. předcházení šikanování, ...). Do adaptačních kurzů je zařazena i prevence drogové závislosti, alkoholismu a kouření u žáků. Tato aktivita je řešena formou vyvolaných zážitků - prožitků, což se jeví jako nejefektivnější metoda. V adaptačních kurzech by se mělo dále pokračovat.

V preventivní činnosti na SOU je postupováno systematicky, to znamená, že od prvních ročníků až do třetích ročníků jednotlivá témata akcí na sebe navazují, s kolektivy pracují stejní lidé, kteří si u žáků získali důvěru.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Stanovení úkolů pro SOU

Základním nástrojem prevence jsou **preventivní programy**, které jsou komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit.

Ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
- zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy nebo školského zařízení v oblasti prevence
- zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit

- zajistí zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy nebo školského zařízení
- provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo školském zařízení

Školní metodik prevence

- koordinuje realizaci preventivních programů na SOU
- podílí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
- zajišťuje autoevaluaci (dosahování obecných vzdělávacích cílů i konkrétních cílů v hodinách) procesu a výsledků preventivních programů
- spolupracuje s okresním metodikem
- podílí se na opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů na SOU

Vyplývající úkoly

- 1. vytvoření vhodného prostředí a konkrétních programů pro volný čas žáků, zejména pak na domově mládeže**
 - pro zábavu, hry, sport a relaxaci využívat dostupná zařízení (sál DM, posilovnu, kulečnickový stůl, pokoj vybavený počítači, tělocvičnu, venkovní hřiště)
 - pro sebevzdělávání využívat učebnu vybavenou výpočetní technikou (kroužek výpočetní techniky)
 - pro zlepšení informovanosti doplnit klubovnu DM dostupnou literaturou, videopořady se zaměřením na zdravý životní styl, prevenci v oblasti pohlavních chorob a AIDS, prevence zneužívání drog, patologické hráčství a šikanu
 - účastnit se v průběhu školního roku co největšího počtu sportovních soutěží, sportovní činnost zaměřit k přípravě na tyto soutěže
 - v oblasti kultury zajistit návštěvu divadelních představení, koncertů a výstav podle zájmu žáků.
- 2. poskytování informací o rizicích spojených s užíváním drog**
 - v rámci hodin občanské nauky a základů společenských věd vyčlenit v každém ročníku volné hodiny pro problematiku prevence zneužívání drog, při tom využívat dostupnou literaturu
 - postupně u všech ročníků pořádat přednášky zaměřené na zdravý životní styl, prevenci drogových závislostí, prevenci šíření AIDS, vztahy mezi rodiči a dětmi, vztahy mezi mládeží.
- 3. opatření pro zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce mezi pracovníky učiliště, rodinou, policií a městem**
 - důsledně dodržovat školní řád týkající se zákazu nošení, držení, distribuce, užívání návykových látek a kouření v areálu učiliště a na akcích pořádaných učilištěm, třídní učitelé prokazatelně seznámí žáky se školním řádem
 - všichni pedagogičtí pracovníci a výchovný pracovník budou spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a dalšími institucemi (PČR, město) při přípravě a realizaci preventivních akcí, dále sledovat patologické jevy jako: zneužívání drog a alkoholu, záškoláctví, šikana, vandalismus a další formy nežádoucího chování spadající do oblasti společensko patologických jevů – **k tomu navrhnout cílená opatření**
 - vytvářet tlak na policii a město, aby bylo důsledně postihováno porušení zákazu nalévání alkoholických nápojů nezletilým v restauračních zařízeních.

4. postoj a osobní příklad všech pracovníků učiliště

- nepřehlížet, netolerovat prohřešky žáků proti řádu učiliště hlavně při porušování zákazu nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek.
- při porušení tohoto zákazu navrhopat nebo přímo udělovat výchovná opatření
- zaujímat jasné a správné postoje před kolektivem třídy, výchovné skupiny k negativním projevům žáků
- důsledně dodržovat dozor nad žáky na všech úsecích výuky, výchovy a akcích pořádaných učilištěm.

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

- pro vedení SOU Blatná:
vytvářet podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- pro pedagogy:
soustavně se vzdělávat v oblasti prevence
při řešení výskytu SPJ spolupracovat s výchovným poradce, metodikem prevence, okresním metodikem prevence, realizátory preventivních akcí
navrhovat cílená a konkrétní opatření ke zlepšení situace v oblasti SPJ na SOU Blatná
- pro školního metodika prevence:
koordinovat realizaci preventivních programů a akcí na SOU
podílet se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
zapojit se do vyhlášených projektů (programy prevence)
dle možností SOU Blatná připravit a realizovat adaptační kurz pro žáky prvních ročníků
podílet se na řešení a opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů na SOU
- pro výchovného poradce:
soustavně pracovat s žáky SOU a jejich rodiči
podílet se na řešení a opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů na SOU
podílet se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
koordinovat realizaci preventivních programů a akcí na SOU

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Zaměření na žáky s SPÚ	3	13.10.2009	PPP Strakonice	1
Prevence spol. nežádoucích jevů u žáků	12	leden – březen 2010	o.s. Prevent Strakonice	3
Rodina – patologické jevy v rodině	22	21.10.; 22.10.; 26.10.; 27.10.; 5.11.2009	Manž. a předm. poradna Strakonice – PhDr. Doležalová	11

Nebezpečí vyplývající z užívání drog, činnost K-Centra	12	listopad 2009	K-Centrum Strakonice - Mgr. Randák	6
--	----	---------------	------------------------------------	---

**)Přidejte řádky podle potřeby*

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Prevence, diagnostika a vyšetřování školního šikanování	8	16.12.2009	PPP Strakonice – Mgr. Veselá

**)Přidejte řádky podle potřeby*

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	2	2	
Z toho učitelé	11	11	
Vychovatelé	5	5	
Mistři odborné výchovy	13	13	
Jiné (vepište)	2	2	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP , možnostmi spolupráce a MPP

Představení ŠMP rodičům SOU Blatná se provádí vždy na začátku školního roku na společné schůzce vedení školy a rodičů žáků, dále pak na jednotlivých třídních schůzkách v průběhu školního roku.

Konzultační hodiny ŠMP a místo konzultací je uvedeno na nástěnce na chodbě budově teoretického vyučování a na web. stránkách SOU Blatná.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Informace rodičů o SPJ na SOU Blatná	průběžně	třídní učitel a ŠMP
Předávání informačních materiálů rodičům	průběžně na třídních schůzkách	třídní učitel a ŠMP

**)Přidejte řádky podle potřeby*

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří SOU Blatná	24.9.2009 20.1.2010	Ředitel SOU Blatná
Výlet do SRN – automobilka BMW	4.11.2009	Ing. Janota

^{*)}Přidejte řádky podle potřeby

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Žáci jsou seznamováni s činností ŠMP během třídnických hodin, v rámci besed, naplánovaných preventivních akcí a dále pak v konzultačních hodinách ŠMP. Žákům je zároveň sdělován okruh problematik, které mohou se ŠMP konzultovat.

ŠMP se osobně účastní týdenního adaptačního kurzu pro všechny žáky prvních ročníků.

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Aktivity které jsou součástí učebního plánu (např. na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu) + aktivity které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku:

1.-3.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Český jazyk a literatura	Komunikativní dovednosti – formou referátů, prožitky, osobní aktivitou	PaedDr. Pazderníková
Český jazyk a literatura	Zvyšování sebevědomí – výstupy před skupinou žáků	PaedDr. Pazderníková
Literatura a estetická výchova	Vhodnost spol. chování v životních situacích	PaedDr. Pazderníková
Literatura a estetická výchova	Aktivní využití volného času podle nabídek kulturních inspirací	PaedDr. Pazderníková
Občanská nauka	Pravidla slušného chování, lidská práva - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Nebezpečí – alkohol a drogy - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Trestní řízení, specifika tr. řízení - beseda	Mgr. Hroudová

^{*)}Přidejte řádky podle potřeby

1.ročník nástavbové studium

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Psychologie	Přijímat neúspěch, poznání své osobnosti – vzájemná komunikace, práce s testy, testy	PaedDr. Pazderníková

2.ročník nástavbové studium

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Občanská nauka	Program PER na středních školách - besedy	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Vandalismus, extrémní názory - referát	Mgr. Hroudová

1. ročníky

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurz – „Na jedné lodi“ (zážitková pedagogika)	Prevent o.s.
Činnost K- Centra Strakonice – přednáška, beseda	Mgr. Randák
Rodina – vztahy v rodině – přednáška, beseda	PhDr. Doležalová

**)Přidejte řádky podle potřeby*

2. ročníky

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Nespecifická prevence SPJ – navazující na adaptační kurz	o.s. Prevent Strakonice
Patologické jevy v rodině – přednáška, beseda	PhDr. Doležalová
Nebezpečí vyplývající z užívání drog – přednáška, beseda	Mgr. Randák

3. ročníky

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Nebezpečnost užívání drog, trestní postihy, kriminalita mládeže- beseda	OŘ PČR Strakonice

1. ročník - nástavba

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Partnerské vztahy – přednáška, beseda	PhDr. Doležalová

2. ročník - nástavba

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Manželství, partnerské vztahy – přednáška, beseda	PhDr. Doležalová

2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

SPJ který bude řešen:	Záškoláctví – absence ve škole
Jak byla situace zjištěna:	dle zápisů v TK, pedagogické rady
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	Třídní učitel, ŠMP, VP, ředitel SOU Blatná
Kdy bude situace řešena:	průběžně dle potřeby
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	Pohovor, pořádané besedy
Způsob ověření efektivity intervence:	Zhodnocení třídním učitelem, pedagogická rada, pohovor rodiče

(Další tabulky přidejte podle potřeby.)

2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
-		

^{)}Přidejte řádky podle potřeby*

2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky

(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce, ...)

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Kroužek výpočetní techniky	1x týdně	Ing. Čapek

^{)}Přidejte řádky podle potřeby*

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
PPP Strakonice speciální pedagog, metodik prevence	Mgr. Irena Kačerová	Pedagogicko-psychologická poradna Pracoviště Strakonice Čelakovského 555 386 01 Strakonice poradna.strakonice@pppcb.cz tel. 383 321 704
OŘ PČR Strakonice		Okresní ředitelství Strakonice Plánkova 629, 386 01 Strakonice tel. 974 237 111
Obvodní oddělení PČR Blatná		Obvodní oddělení Blatná J.P. Koubka 22, 388 01 Blatná tel.383422005
Městské policie Blatná		Městské policie Blatná Zahradnická 171 388 01 Blatná m.policie@mesto-blatna.cz tel. 383 423 467
Městský úřad Blatná Komise pro výchovu a vzdělávání	Ing. Marie Hájková	Městský úřad Blatná, T.G.Masaryka 322, 388 11 Blatná tel. 383 416 111 mesto@mesto-blatna.cz

**Přidejte řádky podle potřeby*

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Aktivity v oblasti SPJ se budou vyhodnocovat pohovory diskusí se žáky, interaktivními metodami na pedagogických radách.

Celkové zhodnocení SPJ – plnění MPP bude provedeno v závěrečné zprávě o plnění MPP.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	16.10.09	Ing. Václav KNÍŽE
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	13.11.09	

Zpracoval dne 12.10.2009 Školní metodik prevence SOU Blatná Ing.Bc. Arnošt KABÁT